

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Суворова»**

Исследовательская работа

«Негативное влияние интернет-зависимости на подростков»

Подготовили:

Ученики 10 «б» класса

Тюмкина Валентина

Прохорова Анастасия

Омран Фади

Руководители:

учитель истории и обществознания

Миронова Ирина Александровна

Учитель русского языка и литературы

Сафронова Лариса Николаевна

Всемирная паутина

Интернет, как наркотик для нас,
Здесь мы пишем, играем, читаем,
Узнаём, продаём, покупаем,
Выставляем себя на показ.

Интернет, как наркотик для нас.
Забывая о жизни реальной,
Поселяемся в мир виртуальный,
И живем здесь годами подчас.



Актуальность

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений:

- 1 по статистике: в мире интернет - зависимых в четыре раза больше, чем наркозависимых. В Европе, вслед за Азией и Америкой, уже начали открывать соответствующие клиники. В России таких учреждений нет, да и пристрастие к Всемирной паутине зачастую не воспринимают как серьезную проблему;
- 2 чрезмерное пристрастие к интернету разрушающе действует на ребенка, вызывает отрицательное воздействие на психику;
- 3 отсутствие глубоких исследований в этой области в силу относительной новизны феномена Интернет - зависимости, который до настоящего времени в русскоязычной литературе практически не рассматривался.

Предмет исследования: интернет-зависимость моих сверстников, определение ее наличия и степени распространения.

Цель: исследование проблемы интернет - зависимости, степени распространенности и особенностей этого явления.

В связи с этим можно поставить следующие **задачи:**

1. Изучить имеющиеся источники по проблеме интернет-зависимости.
2. Определить понятия и критерии интернет-зависимости.
3. Сформулировать причины и стадии интернет-зависимости.
4. Выяснить наличие и степень распространения зависимости от Интернета учащихся 7, 9-11-х классов
5. Рассмотреть влияние Интернет - зависимости на личность подростка.

- Гипотеза исследования: мы предположили, что в нашей школе среди старшеклассников есть ряд учащихся, относящихся к группе риска Интернет - зависимости.
- Методы исследования:
Теоретический – изучение, анализ литературы , интернет источников по теме исследования.
Практический - анкетирование, наблюдение, математическая обработка данных, построение диаграмм, встреча со специалистами.
- Объект исследования:
Учащиеся МБОУ «СОШ №2 г. Суворова».
- Предмет исследования:
Отрицательное влияние интернета на подростков и профилактика этого явления.

План работы

План работы творческой группы по реализации исследовательской работы:

- Формулировка темы исследовательской работы творческой группой под руководством педагогов.
- Изучение источников по проблеме интернет – зависимости.
- Проведение исследований.
- Анализ результатов исследований, составление диаграмм.
- Выводы по теме, подготовка презентации, защита исследовательской работы.



История появления интернета

Интернет - это телекоммуникационная сеть, которая стала глобальной и является основой для Всемирной паутины. Первая идея родилась 2 сентября 1969 года в лаборатории Лена Кляйнрока Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе. Первым сервером стал ARPANET компьютер Honeywell 516 имевший 12 КБайт оперативной памяти. 29 октября 1969 года было передано по Интернету первое в истории слово. Слог: "ЛО". Исследователи передавали с одного компьютера на другой команду "подключиться" – «ЛОГ-ИН». До конца 1969 года к новой сети присоединились Университет Калифорнии в Санта-Барбаре и Университет Юты. Так появилась первая компьютерная сеть. ARPANET. В 2008 году пользователей Интернета было более 1,4 млрд. человек, то есть примерно четверть населения Земли.



Понятие интернет-зависимости

В самом общем виде **Интернет-зависимость** определяется как **"нехимическая зависимость от пользования Интернетом"**. В некоторых психологических словарях Интернет-зависимость определяют как, психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета.



Исследователи интернет-зависимости



Кимберли Янг



Ivan Goldberg, M.D.

Иван Голдберг

Система критериев И. Голдберга

По системе критериев И. Голдберга, можно констатировать Интернет–зависимость при наличии 3 пунктов из следующих:

- 1. Количество времени, которое нужно провести в Интернет, чтобы достичь удовлетворения (иногда удовольствие от общения в сети граничит с эйфорией), заметно возрастает.
- 2. Если человек не увеличивает количество времени, которое он проводит в Интернет, то эффект заметно снижается.
- 3. Пользователь совершает попытки отказаться от Интернета, или проводить в нем меньше времени.

Причины формирования интернет-зависимости

1. Несформировавшаяся психика и эмоциональная нестабильность.
2. Круг потребностей, которые подростки удовлетворяют с помощью Интернета: потребность в самостоятельности (независимости от родителей); потребность в самореализации и признании; потребность в общении, в принадлежности к группе по интересам, в любви; потребность в обладании; познавательную потребность; также владение знаниями способствует достижению признания сверстников и самореализации

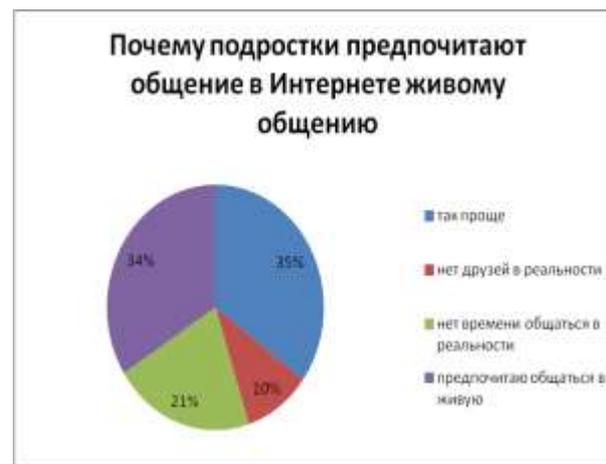
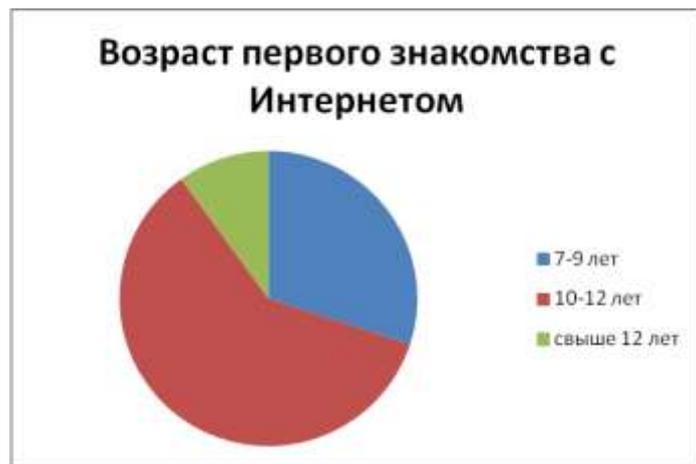


Стадии интернет-зависимости

- Первая стадия — интерес. Друзья посоветовали, как отвлечься от проблем, «убить время», развлечься.
- Вторая стадия — втягивание. Воздержание сопровождается настоящими «ломками»: и скучно, и грустно, и дела не идут на ум.
- Третья стадия — зависимость. Конечно, люди с нарушенной психикой находят мир и покой в Интернете, потому что избавляются там от многих реальных проблем. Но и психически здоровые люди при чрезмерном увлечении Интернетом становятся зависимыми от него, а всякая зависимость в той или иной степени — нарушение психики.

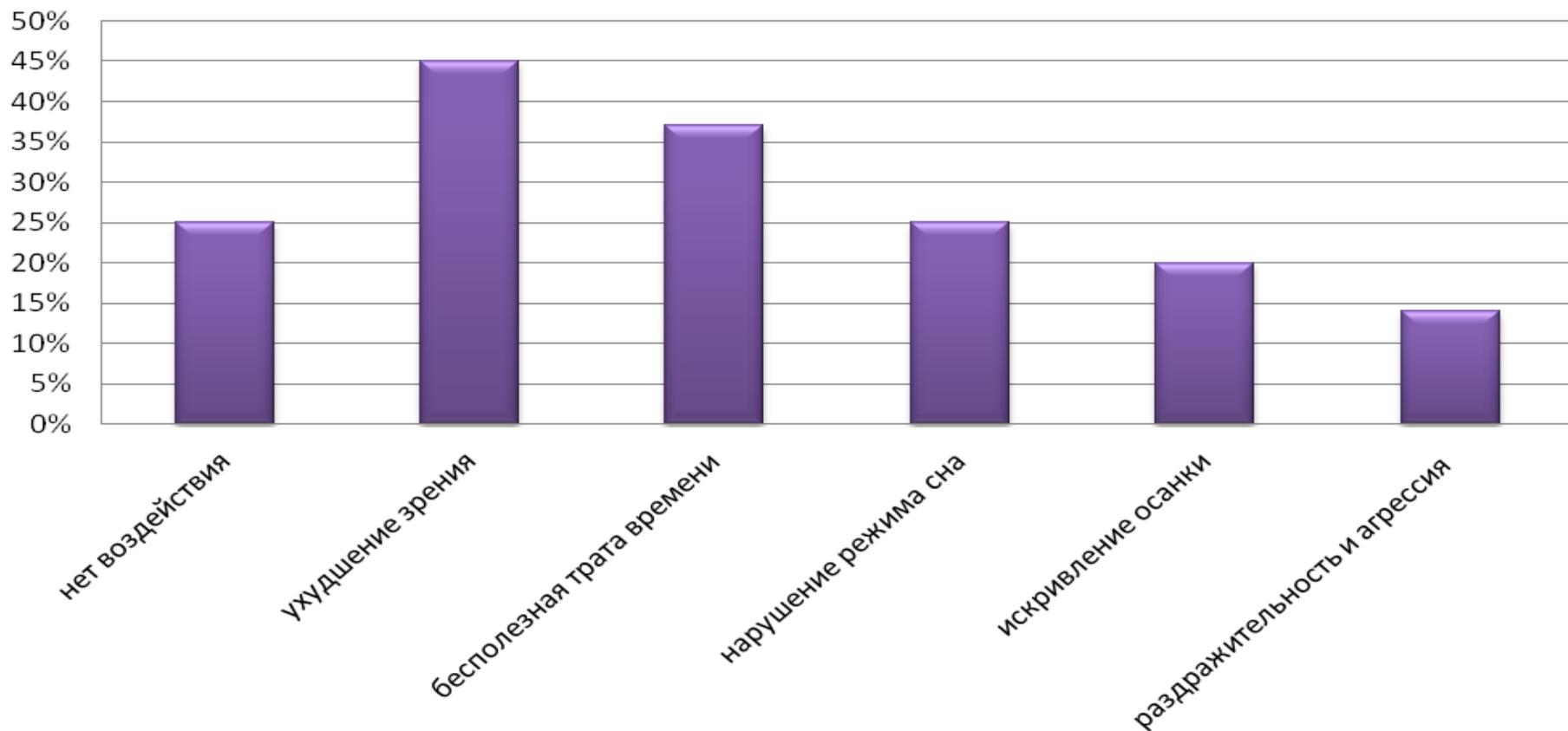
Исследование

- В ходе опросов учащихся 7, 9-11 классов мы выяснили, что знакомство с Интернетом происходит у большинства после 12-ти лет, но 40% респондентов познакомились с ним в более раннем возрасте. Это произошло, потому что в виртуальном мире они себя комфортней чувствуют 35%, не нашли друзей в реальном мире 10%, 21% не имеют достаточного времени для живого общения. И только 34% отметили, что они предпочитают виртуальному реальное общение. По-нашему мнению, такое положение развивает в подростках нежелание бороться с возникающими в реальности проблемами, слабоволие, отсутствие умения общаться.



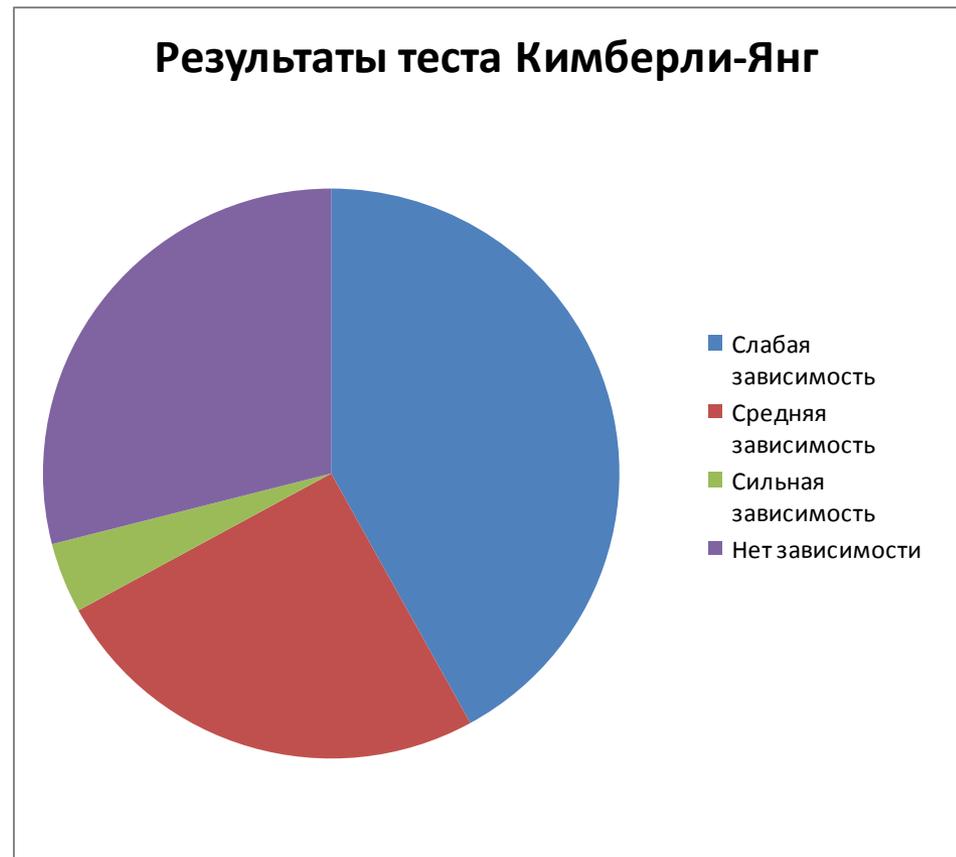
Влияние интернет-зависимости на развитие личности подростка

Какое негативное воздействие оказывает интернет по мнению подростков



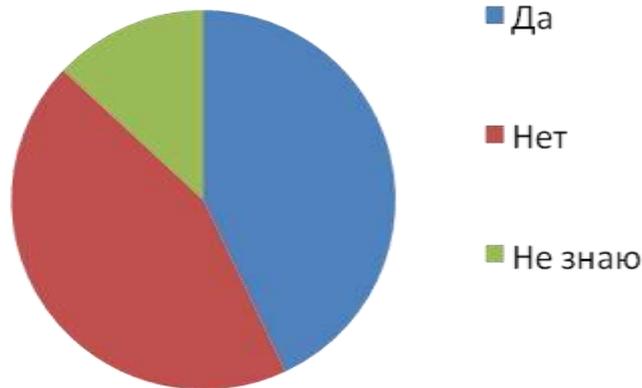
Тест Кимберли Янг

- По результатам теста в школе (80 человек):
- 29% не имеют зависимости от Интернета,
- 42% слабая зависимость,
- 25% средняя,
- 4% сильная.
- Вывод: в группе риска 71% или 57 человек.



Самоопределение интернет-зависимости

Самоопределение интернет-зависимости

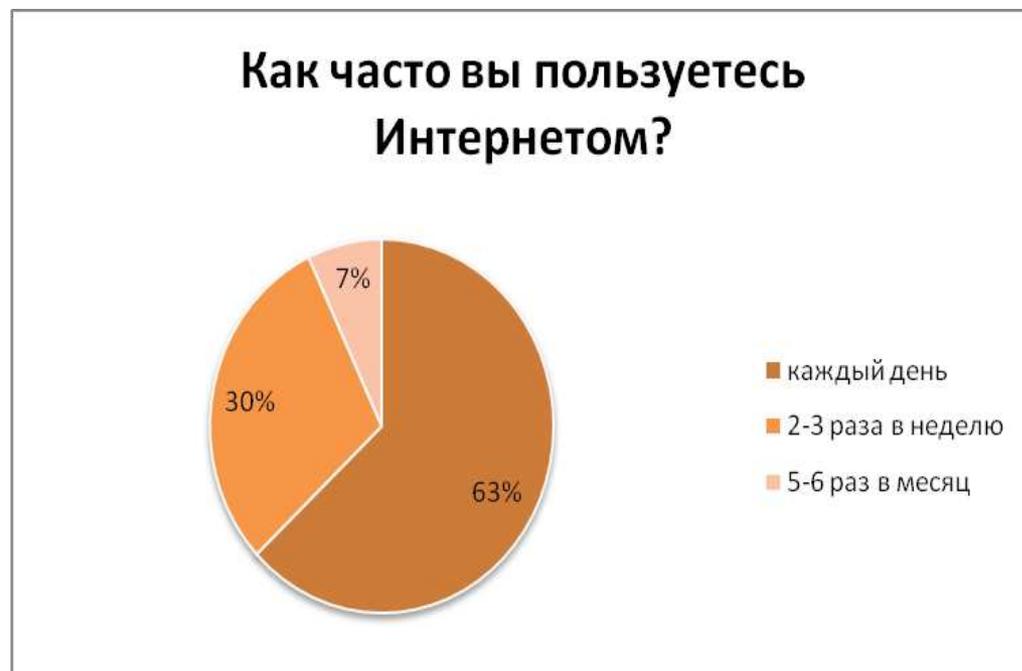


Сами ребята определили свою зависимость так:

- 43% зависимы – 34 человека,
- 44% не зависимы – 35 человек,
- 13% затруднились ответить – 11 человек.
- Таким образом, по мнению ребят, в группе риска 56% - 45 человек.
- Научные результаты отличаются от самоопределения.
- Вывод: не все респонденты откровенно признают свою зависимость.

Частота использования

- Мы выяснили, что 63% респондентов (50 чел.) ежедневно в сети,
- 30% (24 чел.) заходят 2-3 раза в неделю,
- 7% (6 чел.) – 5-6 раз в месяц.
- Причем, чем старше респондент, тем больше времени он проводит в сети. Современные гаджеты позволяют заходить в сеть в любое время, что усугубляет зависимость.



Беседа с школьным психологом Жариковой И.В.



Цели использования



- Опрос показал, что чаще всего Интернет используется для общения, поиска новостей, развлечений, покупок.
- Отрадно, что 80% Интернет помогает в учебе.
- Но не стоит забывать, что все указанное происходит в виртуальном мире.

Что используют подростки?

Подростки стали формально зависимы от:

- ❑ Поисковых систем (91%),
- ❑ Виртуальных энциклопедий (82%),
- ❑ Сайтов СМИ (68%),
- ❑ Развлекательных сайтов (68%).
- ❑ 54% - форумы и чаты,
- ❑ 47% - игры.

Вывод: для подростков важно само нахождение в сети, пугает пристрастие к развлечениям, играм, запрещенным сайтам.



Профилактика интернет-зависимости

1. В школе. Развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы, проведение совместных мероприятий, проектов, направленных на реальное межличностное общение.
2. Родители. На них главная ответственность. Ограничить нахождение подростка в сети, контролировать с кем и по поводу чего он в Интернете; обращаться к специалисту в необходимых случаях.



Куда обратиться?

- Исследование показало, что 69% респондентов в случае определения ими зависимости от Интернета обратятся к психологу, позвонят по телефону доверия,
- 22% - не знают, куда обратиться,
- 9% - попросят помощи у друзей и родственников.
- Вывод: ребята не осознают проблемы, поэтому и не знают, куда обращаться.



Мнение эксперта.

- В Суворовской ЦРБ работает специалист по наркотической, алкогольной и никотиновой зависимостям врач-нарколог Малыхина Р.Г.
- Проанализировав нашу исследовательскую работу, она подтвердила наличие проблемы интернет-зависимости у современных подростков. Отметила, что увлечение Интернетом может стать причиной наркомании, алкоголизма, игромании. Она считает, что данную проблему необходимо вынести на обсуждение широкой общественности.

Выводы

- 1. Благодаря своим качествам: анонимности, доступности, невидимости, безопасности, простоты использования, Интернет оказывает неоценимую услугу людям, но в то же время может наносить вред подросткам и молодежи, которые вместо социализации в реальном мире, находят возможность социализации в мире Виртуальном.
- 2. Интернет не всегда вреден для психологического здоровья. Иногда людям просто негде самовыразиться и проявить свои творческие способности, многие используют интернет как источник информации. Но при неправильном использовании компьютера он может стать опасным и для физического здоровья.
- 3. Интернет – одно из лучших изобретение в мире. Но всему нужна своя мера, и не стоит быть фанатом чего-либо и культивировать Интернет, быть его рабом. Просто используйте Интернет, как средство для достижения ваших целей. Определитесь, что вы хотите от этого уникального средства коммуникации между людьми.

Рекомендации подросткам

- ❑ 1. Определите свое место в реальном мире. Ищите реальные пути быть тем, кем хочется. Избегайте простых способов достигать цели: бесплатный сыр – только в мышеловке.
- ❑ 2. Виртуальная реальность заполняет «дыры» в жизни. Живите без «заплаток»!
- ❑ 3. Компьютер – это все лишь инструмент, усиливающий ваши способности, а не заменитель цели.
- ❑ 4. Развивать в виртуальной реальности то, что для вас неважно в реальной жизни, - нельзя. Делайте то, что хотите, в реальной жизни!
- ❑ 5. Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.
- ❑ 6. Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.
- ❑ 7. Имейте собственные четкие взгляды, убеждения.
- ❑ 8. Пребывайте «здесь и сейчас», а не «там».
- ❑ 9. Научитесь контролировать собственное время за компьютером.



Спасибо за внимание!

